

Le PECS (Picture Exchange Communication System)

Le PECS a été élaboré par Andrew Bondy et Lori Frost dans le cadre du Programme pour l'Autisme de l'état du Delaware (E.-U.), en réponse aux grandes difficultés rencontrées par les enfants atteints d'autisme pour communiquer leurs besoins à leur entourage. C'est une méthode alternative et augmentative de communication, c'est-à-dire qu'elle **va permettre à la personne de s'exprimer autrement que par le langage, et lui permettre d'augmenter ses capacités de communiquer.**

A la différence des autres méthodes de communication alternative, le PECS permet à l'enfant d'apprendre à initier lui-même une communication avec autrui. Le temps nécessaire à cet apprentissage est extrêmement court. De plus, le PECS ne nécessite que fort peu de compétences motrices et d'imitation gestuelle. Cette méthode ne nécessite pas non plus de pouvoir désigner du doigt une image.

Le but n'est pas que la personne accède au langage, mais **l'utilisation du PECS peut favoriser l'apprentissage du langage oral, puisqu'on apprend à l'enfant à communiquer.**

L'utilisation du PECS est possible pour des enfants dès 18 mois, et il est possible d'apprendre à utiliser cet outil même à l'âge adulte. La méthode PECS consiste pour l'enfant à remettre à son interlocuteur l'image de l'objet qu'il désire obtenir en échange. L'enfant prend lui-même l'initiative de la communication.

Selon Bondy, **les résultats obtenus avec le PECS sont plus rapides et efficaces que ce qu'on peut observer avec les autres méthodes de communication alternative.** Il est important de suivre scrupuleusement les 6 phases du programme, afin d'assurer une bonne maîtrise de l'outil par la personne.

Avant de commencer, il faut identifier une série de renforçateurs, qui motiveront l'enfant dans son apprentissage.

Les six phases du PECS sont :

1. **L'échange physique** : l'échange de l'image est physiquement accompagné par l'intervenant, l'objectif étant de faire comprendre à l'enfant qu'il peut obtenir un objet en échange d'une image.
2. **La spontanéité** : rendre l'échange spontané. L'enfant prend lui-même la carte pour l'échanger contre l'objet auprès de l'interlocuteur.
3. **La discrimination d'images** : faire comprendre à l'enfant que la réponse apportée par l'interlocuteur dépend de la carte donnée. Proposer un choix multiple de cartes.
4. **La construction de phrases** : utiliser la bande-phrase.
5. **Réponse à une question** : l'enfant apprend à répondre à la question : « Qu'est-ce que tu veux ? »
6. **Commentaires** : L'enfant peut répondre à différentes questions, faire des commentaires spontanés.

Il faut toujours répondre à l'enfant en utilisant le langage oral. En travaillant de façon intensive, les 6 phases du PECS seront acquises en quelques semaines.

La grande force de ce programme est l'apprentissage de la communication et des interactions sociales. Il est extrêmement peu coûteux en temps et en argent. On peut facilement l'intégrer à d'autres programmes éducatifs.

Le manuel d'apprentissage « PECS, système de communication par échange d'images » de Lori A. Frost et Andrew S. Bondy décrit précisément chaque phase de l'apprentissage, de la confection du premier pictogramme à l'utilisation de la bande-phrase, et donne des conseils en cas de problèmes lors de la mise en place de l'apprentissage.

Pour en savoir plus : <http://www.pecs-france.fr/>